

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SINCHI ROCA, COMAS, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA

Br. BANY ANGULO GRANDEZ

ASESORA

Mgtr. GLADYS ELISA SÁNCHEZ HUAPAYA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

A mis padres quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil.

A mis hijos por ser mi fuerza y motivo para culminar mis estudios.

Agradecimientos

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo, Escuela de post grado Sede Lima Norte, por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A mis maestros, en especial a la Mgtr. Gladys Elisa Sánchez Huapaya, no sólo por sus revisiones minuciosas y permanentes que sirvieron para ir completando el proceso de corrección, sino también por su incondicional interés, preocupación, profesionalismo y apoyo por el tiempo que dedicó a esta investigación.

Al Señor Director, docentes y estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2022 "Sinchi Roca" del distrito de Comas, durante el año 2012, por permitirme aplicar las evaluaciones correspondientes y necesarias; además de brindar las facilidades para la realización de la presente investigación.

La autora

Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: “Estilos de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa "Sinchi Roca", Comas, 2012”, con el propósito de optar el grado de Magister en Problemas de aprendizaje en esta Casa Superior de Estudios.

Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa en estudio.

En cuanto el planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales, el marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de mi investigación.

La autora

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Investigaciones internacionales	20
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2 Específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Estilos de aprendizaje	29
2.1.1 Definición	29
2.1.2 Dimensiones	30
1. Activo	31
2. Reflexivo	31
3. Teórico	32
4. Pragmático	32
2.1.3 Evaluación de los estilos de aprendizaje	33
2.2 Comprensión de textos	34

2.2.1	Definición de comprensión de textos	34
2.2.2	Dimensiones, según la taxonomía de Barret	35
1.	Reconocimiento textual explícito	36
2.	Reconocimiento textual implícito	37
3.	Reconocimiento textual valorativo	38
2.3	Definición de términos básicos	39
	CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	41
_Toc363819981_3.1	Hipótesis	42
3.1.1.	Hipótesis general	42
3.1.2.	Hipótesis específicas	42
3.2	Variables	42
3.2.1	Definición conceptual	42
3.2.2	Definición operacional	43
3.3	Metodología	44
3.3.1	Tipo de estudio	44
3.3.2	Diseño	44
3.4	Población y muestra	45
3.5	Método de investigación	46
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1	Técnica	46
3.6.2	Instrumentos	46
3.7	Métodos de Análisis de datos	49
3.7.1	Prueba de normalidad	50
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS	52
4.1.	Descripción	53
4.1.1	Análisis de relación: estilos de aprendizaje y comprensión de textos	53
4.1.2	Análisis de relación: estilo de aprendizaje activo y comprensión de textos	54
4.1.3	Análisis de relación: estilo de aprend. reflexivo y comprensión de textos	56
4.2	Discusión	61
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
	ANEXOS	72
	Anexo 1: Matriz de consistencia	73

Anexo 2: Matriz de operacionalización	74
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	76
Anexo 4: Base de datos	91

	Índice de tablas	Página
Tabla 1:	Operacionalización de la variable x : Estilos de aprendizaje	43
Tabla 2:	Operacionalización de la variable y: Comprensión de textos	43
Tabla 3:	Detalle de población escolar de la I.E. "Sinchi Roca", Comas, 2012	45
Tabla 4:	Validez de criterio de jueces del cuestionario: estilos de aprendizaje	47
Tabla 5:	Validez de criterio de jueces del cuestionario: comprensión de textos	49
Tabla 6:	Prueba de normalidad de las variables estilos de aprendizaje y comprensión de textos	50
Tabla 7:	Estilos de aprendizaje y la comprensión de textos	53
Tabla 8:	El estilo de aprendizaje activo y la comprensión de textos	55
Tabla 9:	El estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión de textos	57
Tabla 10:	El estilo de aprendizaje teórico y la comprensión de textos	58
Tabla 11:	El estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión de textos	60

Índice de figuras		Página
Figura 1.	Los Estilos de aprendizaje y la comprensión de textos.	54
Figura 2	Los Estilos de aprendizaje activo y la comprensión de textos.	56
Figura 3	Los Estilos de aprendizaje reflexivo y la comprensión de textos.	57
Figura 4	Los Estilos de aprendizaje teórico y la comprensión de textos.	59
Figura 5	Los Estilos de aprendizaje teórico y la comprensión de textos.	60

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa "Sinchi Roca", Comas, 2012.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, de tipo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del nivel Primaria de la I.E. "Sinchi Roca" y la muestra por 332 estudiantes seleccionados por muestreo censal, para la recopilación de datos se utilizaron dos cuestionarios, para identificar los estilos de aprendizaje y la comprensión de textos respectivamente, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman y Chi cuadrado .

El estilo de aprendizaje tiene una relación baja con la comprensión de textos ($Rho = 0.328$, $p < 0.001$); de otro parte los resultados demuestran que el estilo de aprendizaje activo tiene una relación baja con la comprensión de textos ($Rho = 0.290$, $p < 0.001$); además los resultados demuestran que el estilo de aprendizaje reflexivo tiene una relación baja con la comprensión de textos ($Rho = 0.310$, $p < 0.001$); también los resultados demuestran que el estilo de aprendizaje teórico tiene una relación baja con la comprensión de textos ($Rho = 0.255$, $p < 0.001$); finalmente los resultados demuestran que el estilo de aprendizaje pragmático tiene una relación baja con la comprensión de textos ($Rho = 0.210$, $p < 0.001$). concluyendo que el estilo que mejor se relaciona con la comprensión de textos es el estilo reflexivo.

Palabras clave: estilo, aprendizaje, comprensión, textos.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between learning styles and reading comprehension in primary level students of School "Sinchiroca", Comas, 2012.

The research was conducted under non-experimental, of correlational, because we investigated the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of primary level students EI " Sinchi Roca " and the sample of 332 students selected by censal sampling, data collection for the two questionnaires were used to identify learning styles and comprehension respectively, data analysis was performed using the Spearman correlation and Chi square.

Learning style has a low relationship with reading comprehension ($Rho = 0.328$, $p < 0.001$), from another part of the results show that active learning style has a low relationship with reading comprehension ($Rho = 0.290$, $p < 0.001$), in addition the results show that the reflective learning style has a low relationship with reading comprehension ($Rho = 0.310$, $p < 0.001$) and also the results show that the theoretical learning style has a low ratio with understanding text ($Rho = 0.255$, $p < 0.001$), and finally the results show that learning style has a low ratio pragmatic with text comprehension ($Rho = 0.210$, $p < 0.001$). concluding that the style that best relates to reading comprehension is thoughtful style.

Key words: style, learning, thoughtful, word.

Introducción

La investigación pretende determinar ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa "Sinchi Roca", Comas, 2012?

El presente trabajo de investigación denominado: “Estilos de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa "Sinchi Roca", tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa en estudio.

En primer lugar, los estilos de aprendizaje son una variación individual de los modos de percibir, recordar y pensar, o formas distintas de aprender, almacenar, transformar y emplear la información. Ecurra (2010), establece que los estilos de aprendizaje son:

Las características dominantes con relación a los modos de aprendizaje que tipifican una forma específica de utilizar la información generada a partir de la experiencia de vida. Se puede apreciar que la variable estilos de aprendizaje es asumida en el ámbito educativo; así se puede decir que a través de ella algunos estudiantes logran aprender más y con más agrado que otros, permitiendo relacionarse con la comprensión lectora (p. 52)

En segundo lugar, Peronard, (2008) manifiesta que la comprensión lectora es concebida como: un proceso estratégico y se comprende como una instancia en que cada sujeto enfrenta el texto escrito y pone en acción una serie de recursos que tienden a una construcción de los significados textuales basada en sus propios conocimientos previos. (p. 7)

En ese sentido, los estilos de aprendizaje y la comprensión de textos, demuestran una relación bivariada o concomitante en el presente estudio. En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos:

El Capítulo I, se inicia con el planteamiento y la formulación del problema de investigación donde se plantea la situación problemática, viendo la relevancia y pertinencia que tiene el presente estudio, así como las limitaciones que conllevó,

se mencionan los antecedentes nacionales e internacionales y finalmente se establecen los objetivos de la misma.

El Capítulo II, detalla el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. Se desarrolla una visión teórica amplia relacionada a las mismas para lo cual se revisaron fuentes bibliográficas físicas y virtuales.

En el Capítulo III, se diseña el marco metodológico de la tesis, planteando la hipótesis general y específica, así como la definición conceptual y operacional de las variables. Además se establece el tipo y diseño de investigación y las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis. También se hace una referencia descriptiva de la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos que sirven para el recojo de la información. Describiendo luego el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV se tabula e interpreta la información recogida para su respectivo análisis, exponiendo los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, presentándose el análisis, interpretación y discusión de los resultados

Finalmente, se detallan las conclusiones y recomendaciones así como la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de esta investigación.